

Толстихин А.Н.

Восточно-Сибирский институт МВД России (г. Иркутск)

Черменев Д.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Об основах обучения стрельбе из пистолета

Изучение дневников самоанализа стрельб курсантов, слушателей, а также спортсменов-стрелков начального уровня подготовки показало, что зачастую анализ сводится к фиксации итоговых результатов – изображение места пробоя в мишени, фиксация полученной оценки. Большая часть обучающихся затрудняются объяснить свои ощущения во время стрельбы, выявить ошибки, причины их возникновения и, как следствие, определить пути устранения. Процесс ведения огня – это сложная согласованная деятельность всех функциональных систем организма по удержанию оружия, наведению его в цель и своевременной качественной обработке спуска курка с боевого взвода.

Зачастую результат стрельбы не выступает как системообразующий фактор, происходит сбой в формировании полноценной операциональной архитектоники функциональной системы¹. Во время выполнения выстрела обучающийся произвольно сосредотачивается на длительности задержки дыхания, уменьшении амплитуды смещения оружия, фокусировании зрения на прицельных приспособлениях (удержание «мушки в целике»), координации движения указательного пальца, любом другом факторе, требующем выполнения действий в соответствии с запрограммированным результатом. Однако отсутствие немедленной обратной связи препятствует выявлению ошибок, внесению корректировок в комплекс двигательных действий стрелка во время производства выстрела. Курсанты и слушатели, выполняя упражнения, наблюдают результаты своей стрельбы во время осмотра мишеней, после окончания самого действия. В отдельных случаях при выполнении специальных

упражнений, направленных на устранение технических ошибок, они получают информацию о результатах от педагога, тренера, наблюдающего за стрельбой. Опосредованные при этом данные, безусловно, имеют искажение, обусловленное субъективным восприятием ученика и учителя. Эти факторы затрудняют формирование идеального образа действий обучающегося, с которым он сличает свой сценарий выполнения выстрела.

По-нашему мнению, одной из основных задач повышения результативности и стабильности при обучении стрелков является формирование *индивидуального образца правильных действий*, обеспечивающих положительный результат, а впоследствии обучение осознанию возможности или необходимости и корректировки данного образца, возникающей вследствие повышения стрелкового мастерства. В связи с этим следует учитывать, что действия стрелка обеспечиваются функциональной системой, в которой условно выделяют основные подсистемы: прицеливания и управления спуском курка². И если результат стрельбы не является системообразующим фактором, на основе которого происходит осознание обучающимися причинно-следственных связей «ощущение – действие – результат» непосредственно во время выстрела, то очевидно, что обратная связь формируется с помощью органов чувств. Из них в управлении стрельбой человеку доступны зрение и осязание.

Вроде бы очень просто, удерживая «ровную мушку», плавно обработать спусковой крючок так, чтобы оружие осталось на линии прицеливания. Однако полноценное использование указанных органов чувств осложняется произвольной

¹ Анохин П.К. Избранные труды. // Философские аспекты теории функциональных систем. М., 1978. 400 с.

² Спортивная стрельба / под общ. ред. А.Я. Корха. М., 1987. 255 с.

реакцией ожидания звука и отдачи оружия. Внезапный звук выстрела, отдача пистолета являются стрессовой ситуацией и запускают защитные реакции организма. Испуг, как первичная рефлекторная реакция на неизвестную опасность, впоследствии может привести к закреплению негативной эмоциональной реакции (реакции ожидаемого выстрела), которая, в свою очередь, оказывает выраженное дезорганизирующее действие на протекание познавательных психических процессов, затрудняя сознательную деятельность во время стрельбы.

Практика обучения стрельбе из пистолета показывает, что большинство ошибок совершаются на финальном этапе производства выстрела – при обработке спуска курка с боевого взвода. Отрывы от района прицеливания расположены в нижней левой (у левши – правой) части мишени. При этом обучающийся утверждает, что сформировал «ровную мушку» и, удерживая ее в необходимом районе прицеливания, обработал спуск и произвел выстрел. По его мнению, он сделал все правильно и искренне не понимает, почему попадания оказались не по месту. Ответ очевиден – если попадания оказались под целью, то ствол пистолета в момент вылета пули был направлен именно в этом направлении. То есть за очень малый промежуток времени, предшествующий выстрелу, возникает ошибка в обработке спуска, и оружие успевает отклониться от исходного положения, приданного ему при прицеливании.

К сожалению, рекомендации типа «не поддергивай!», «не подрывай!», данные преподавателем, тренером, в большинстве случаев не имеют методического эффекта и не окажут корректирующего действия, поскольку стрелок, как ему кажется, вовсе не «поддергивает». Очевидно, что в стрельбе из пистолета приоритетными являются не физическая тренированность, а способность к тонкой координации движений,

умение сосредоточиться, а также возможность преодолеть психологические нагрузки.

На наш взгляд, при обучении основам стрельбы необходимо:

– сосредоточить внимание обучающихся на образце правильных действий, который включает в себя определенный алгоритм технически верных, безопасных операций. Стрелок должен знать и понимать механику ударно-спускового механизма, иметь правильные ощущения обработки спуска;

– сделать акцент на визуальном контроле, который удерживать волевым усилием почти до самого срыва курка. Не «сбрасывать» внимание с удержания оружия при управлении спуском ввиду невозможности его распределения между большим количеством элементов и степенью вовлечения разных анализаторов в процесс выполнения выстрела;

– начинать обучение практической стрельбе с упражнений «вхолостую», с использованием электронных стрелковых тренажеров (с целью формирования правильного двигательного навыка без дополнительной психологической нагрузки), а затем переносить сформированные умения на боевую стрельбу. Для поддержания навыков стрельбы на средних дистанциях во время занятий по огневой подготовке полезно отрабатывать элементы производства меткого выстрела «вхолостую» с использованием учебного оружия¹.

Впоследствии у обучающихся сформируется способность исправления ошибок средствами самоконтроля. Чем тщательнее стрелок будет прислушиваться к собственным ощущениям, контролировать основные опорные точки техники выстрела, проводить анализ, тем более точным будет это соответствие и, соответственно – выше результат.

¹ Толстихин А.Н., Пономарев Н.Н. Значение методики при обучении стрельбе из пистолета Макарова // Актуальные вопросы огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник материалов межведомственной конференции / глав. ред. О.П. Грибунов. 2019. С. 50-53.